

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 14 » января 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социально-педагогическая антропология

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

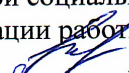
Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр), 3 (8, 9 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, профессор кафедры
социальной педагогики и организации работы с молодежью
Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью
 Акиншева И.П.

« 12 » января 20 26 г.

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая антропология».	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 2. История развития социально-педагогической антропологии в России и за рубежом.	ОПК-2	Конспект, составление хронологической таблицы, устный опрос
Тема 3. Человек как основная категория социально-педагогической антропологии.	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 4. Ребенок как предмет социально-педагогической антропологии.	ОПК-2	Составление структурно-функциональной схемы, устный опрос
Тема 5. Особенности развития человека.	ОПК-2	Составление структурно-логической схемы, устный опрос
Тема 6. Развитие человека в системе понятий социально-педагогической антропологии.	ОПК-2	Написание эссе, устный опрос
Тема 7. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 8. Педагогико-антропологические взгляды К.Д. Ушинского	ОПК-2	Составление таблицы, устный опрос
Тема 9. Воспитание как антропологический феномен	ОПК-2	Составление сравнительной таблицы, устный опрос
Тема 10. Социально-педагогическая антропология и гуманизация образования.	ОПК-2	Конспект, творческий отчет, устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	знать: основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории для объяснения социальных явлений; ведущие

	<p>теоретические концепции по текущей тематике;</p> <p>уметь: разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации;</p> <p>владеть: методами исследования и изучения социальных явлений на уровне индивида, группы, общества и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы.</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Самостоятельная работа	10	40
Написание модульных контрольных работ	10	-
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__ -20__ учебный год

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Социально-педагогическая антропология»**

Код/название направления подготовки **33.03.03 Организация работы с молодежью**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры СПОРМ

Протокол № от 20--- г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью

Экзаменатор

И.П. Акиншева

М.В. Шашиашвили

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные исторические этапы развития педагогической антропологии.
2. В чем специфика антропологических взглядов Античности?
3. Каковы особенности педагогико-антропологических идей эпохи Средневековья?
4. Выразите свое отношение к антропологическим концепциям эпохи Возрождения.
5. Объясните, каким образом эпоха Просвещения оказала влияние на развитие антропологии.
6. Каковы предпосылки развития социально-педагогической антропологии в России?
7. По каким направлениям осуществлялось развитие педагогической антропологии в 20 веке?

Практические задания:

1. Подготовьте сообщение на тему: ««Человек как предмет воспитания» – первый учебник по педагогической антропологии. Его структура».
2. Составить таблицу развития социально-педагогической антропологии.
3. Подготовьте ответы на вопросы плана, используя предложенную

литературу.

4. Выпишите из учебника «Психология» под ред. В.Н. Дружинина:
 - отношении к творчеству в различные эпохи,
 - гипотезу функциональной когнитивной избыточности. Выразите свое отношение к ней.
5. Изобразите:
 - геологическое и биологическое творчество,
 - основные операции творчества – изменение, преобразование, соединение,
 - протекание вашего собственного творчества.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем сущность гуманизма на Ваш взгляд?
2. В чем проявляется гуманизация образования?
3. Какие функции образования Вы могли бы назвать?
4. В чем проявляется взаимосвязь воспитания и образования?
5. Опишите антропологически безупречную педагогическую концепцию воспитания?
6. Каковы перспективы развития педагогической антропологии?

Тесты по дисциплине

1. Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:
 - a. Ч. Дарвин
 - b. И. Кант
 - c. Л. Фейербах
2. Термин «педагогическая антропология» возник:
 - a. в Англии
 - b. в Германии
 - c. в России
3. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:
 - a. Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский,
 - b. О.Большов,
 - c. Я.А. Каменский.
4. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:
 - a. встречается в разных науках,
 - b. принадлежит только одной, непедагогической, науке,
 - c. принадлежит только педагогике.
5. Предметом педагогической антропологии должны являться:

- a. отношение человека и общества,
- b. отношение человека к себе самому,
- c. отношение человека с человеком.

6. Цель педагогической антропологии:

- a. «полностью постичь особенности Homo sapiens»,
- b. «совершенствовать человеческое в человеке»,
- c. обосновать единство человеческой природы.

7. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:

- a. педагогика и философия,
- b. человек и воспитание,
- c. педагог и воспитанник,

8. С точки зрения педагогической антропологии ребенок – это:

- a. будущий человек,
- b. объект воздействий (воспитанник),
- c. личность и индивидуальность.

9. Исчерпывающее знание о человеке:

- a. находится в процессе становления,
- b. невозможно,
- c. уже достигнуто.

10. Человек – это существо:

- a. имеющее одну природу с Космосом
- b. совсем не связанное с Космосом
- c. мало значащее для Вселенной

11. Противоречивость:

- a. закономерная особенность ребенка
- b. аномалия развития
- c. случайность

12. Ребенок всегда:

- a. является только объектом воспитания, культуры, общества,
- b. является только субъектом воспитания, культуры, общества
- c. реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе

13. Развитие ребенка – это:

- a. только реализация его генетической программы
- b. процесс его взаимодействия с историей и культурой
- c. только адаптация его к культуре

14. В процессе развития ребенка происходят:

- a. противоречивые изменения колебательного характера
- b. преимущественно приобретения
- c. преимущественно траты

15. Процесс развития ребенка:

- a. дискретен
- b. непрерывен

16. Процесс развития ребенка:

- a. фронтален
- b. хаотичен
- c. жестко детерминирован обстоятельствами

17. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит:

- a. только в молодости
- b. только в детстве
- c. всю жизнь

18. Культура с точки зрения педагогической антропологии – это:

- a. содержание жизни каждого человека
- b. нечто, противоположное природе
- c. специфическая (элитарная) сфера деятельности человека

19. Воспитание для педагогической антропологии – это прежде всего процесс:

- a. индивидуального совершенствования
- b. воздействия старшего поколения на младшее
- c. взаимодействия, содействия, диалога старших и младших

20. Воспитание с позиций педагогической антропологии прежде всего:

- a. готовит детей к жизни
- b. «спасает человеческую сущность общества»
- c. выполняет «социальный заказ»

Примерная тематика рефератов:

1. История возникновения понятий «антропология», «педагогическая антропология».
2. Структура антропологического знания. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке.
3. Цель, задачи и методы педагогической антропологии.
4. Зарождение педагогико-антропологических взглядов в эпоху античности.
5. Педагогические воззрения в средние века.
6. Антропологические концепции Возрождения.

7. Идеи воспитания в эпоху французского просвещения и немецкой классической философии.
8. Развитие педагогической антропологии в 19 в. в России.
9. К.Д. Ушинский – основоположник педагогической антропологии. «Человек как предмет воспитания»: краткая характеристика работы.
10. Взгляды К.Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности. Требования К.Д. Ушинского к воспитателю.
11. Модель человека К.Д. Ушинского.
12. Развитие идей К.Д. Ушинского в работах русских и советских педагогов.
13. Концепции философской и педагогической антропологии 20 в.
14. Характеристики человека как живого природного существа.
15. Специфика человека в ряду других существ.
16. Психологические закономерности, присущие только человеку.
17. Человек как общественно-историческое существо.
18. Целостность и противоречивость человека: формы проявления.
19. Ребенок как человек.
20. Понятие развития, его формы и законы.
21. Основные этапы антропогенеза.
22. Особенности онтогенеза человека.
23. Концепции онтогенеза.
24. Педагогическая стратегия гармонического развития ребенка с учетом основных положений концепций фило-, онтогенеза.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Анализ конкретной системы продуктивного воспитания.
2. Антропологическая концепция Л. Фейербаха.
3. Антропологический материализм В. И. Вернадского.
4. Антропологический принцип познания в организации научного и философского постижения мира.
5. Виды пространства и времени бытия человека как объект педагогического влияния.
6. Возможности обучения творчеству.
7. Возможности самореализации в пожилом возрасте.
8. Возраст как одна из основных характеристик личностной представленности человеческого существования.
9. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
10. Достоинство человека как главная проблема философии эпохи Возрождения.
11. Индивидуализм и коллективизм как смысложизненные проблемы человеческого бытия.
12. Инсайт как центральный момент творческого процесса.
13. Использование достижений антропологии по исследованию детства в учебно-воспитательном процессе.

14. К. Г. Юнг об архетипах.
15. К. Левин о психологическом пространстве – времени.
16. Креативы в школе: особенности обучения одаренных детей.
17. Кризис пожилого возраста как один из этапов реализации самости личности.
18. Личность учителя как фактор развития креативности учащихся.
19. Многообразие социальных ролей и позиций в процессе становления самости.
20. Нравственная свобода и абсолютные ценности человека в философии И. Канта.
21. Образ человека в античном мировоззрении.
22. Образ человека в концепциях средневековых мудрецов.
23. Основания биологической теории целостности человека.
24. Основные этапы антропосоциогенеза.
25. Особенности диагностики творческого процесса.
26. Особенности психолого-педагогической работы с людьми пожилого возраста.
27. Особенности среды, развивающей креативность учащихся.
28. Ошибочные представления учителей, препятствующие развитию креативности учащихся, и способы их преодоления.
29. О. Шпенглер о соотношении культуры и цивилизации.
30. О. Шпенглер и его концепция социального пространства – времени.
31. Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
32. Педагогико-антропологические идеи Я. А. Коменского и их место в его педагогической теории.
33. Педагогическая антропология П. Ф. Лесгафта.
34. Педология и психолого-педагогическая антропология.
35. Проблема биологического в человеке.
36. Проблема смысла жизни в духовном опыте человека.
37. Проблема человека в творчестве французских материалистов 18 века.
38. Психоаналитическая концепция человека: ее основные положения.
39. Педагогическая антропология в современной России. (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин, В. Л. Матросов).
40. Педагогическая антропология в системе человековедческих наук.
41. Психофизиологические основы коррекции и саморегуляции человека.
42. Развитие русской педагогической антропологии в конце XIX - начале XXвв. (В. Я. Стоюнин, Л. Н. Толстой, Н. Г. Чернышевский, Д. И. Писарев, М. В. Шелгунов, Н. И. Ильминский, П. Д. Юркевич, П. Ф. Каптерев, Н. А. Корф, А. Н. Острогорский, Н. И. Кареев, К. П. Яновский, В. П. Вахтерев. На выбор)
43. Самообразование в пожилом возрасте.
44. Самость как смысловой центр личности.
45. Связь формационных и цивилизационных циклов в историческом развитии.
46. Свобода и назначение человека в философии Г. Гегеля.

47. Современная наука о возникновении сознания.
48. Современные аспекты исследований геронтологии как науки.
49. Современные инновации в сфере воспитания.
50. Концепция социального кодирования М. К. Петрова.
51. Становление антропоцентризма как принципа исследования человека в эпоху Нового Мира.
52. Стратегии действий воспитателя на этапах становления самости личности.
53. Счастье и смысл жизни человека.
54. Творчество и психические нарушения.
55. Тема абсурдности бытия человека в экзистенциализме.
56. Тема человека в работах К. Маркса.
57. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
58. Трагизм бытия человека в современном мире. Свобода и ответственность.
59. Условия формирования конструктивного отношения к старости.
60. Ценности истинные и мнимые.
61. Цивилизационная концепция А. Тойнби.
62. Человек как политическое существо. Система ценностей человека в эпоху Нового Времени.
63. Э. Фромм о человеке.
64. Педагогическая антропология в современной России. (И. С. Якиманская, А. А. Кирсанов, В. С. Леднев).
65. Педагогическая антропология в современной России. (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков).
66. Педагогическая антропология в современной России. (И. П. Иванов, И. Ф. Гончаров).
67. Педагогическая антропология в современной России. (А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин).
68. Педагогическая антропология в современной России. (В. Д. Шадриков, И. Унт).
69. Педагогическая антропология в современной России. (В. Д. Шадриков, И. Унт, А. С. Границкая).
70. Педагогическая антропология в современной России. (И. В. Бестужев-Лада, Г. В. Драч, А. Н. Ерыгин).